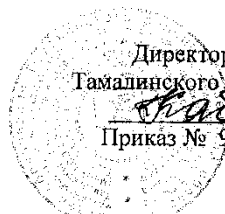


Индекс дела 02 – 14

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Варварино Тамалинского района
Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина
(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя
Советского Союза А.И.Дёмина)
ул. Центральная, 9, с.Варварино Тамалинского района Пензенской области
телефон (8-4169) 3-97-17, E-mail: tamalamouvarv@gambler.ru
ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527
ИНН/КПП 5832003362/583201001



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Варварино
Тамалинского района Пензенской области
Т.В. Кабина Т.В.Кабалина
Приказ № 90 от «01» сентября 2018 г.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ)
ЯЗЫК»
4 КЛАСС
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2018.

Рабочая программа к учебному курсу Немецкий язык. И. Л. Бим для 4 класса разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом № 253 от 31 марта 2014 г.;
- Примерной программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. Немецкий язык М.:Просвещение, 2011г
- Авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-4 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2013).
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189)
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с.Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина на 2018-2019 учебный год.

1.Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Цели курса:

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Цели рабочей программы

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе—дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Место предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ СОШ с.Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина на 2018-2019 учебный год предусматривает изучение немецкого языка в 4 классе 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 ч.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования ФГОС к результатам изучения предмета «Немецкий язык» в 4 классе

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в начальной школе:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и

интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты изучения немецкого языка заключаются в следующем:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и

изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Формы контроля достижений учащихся

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий и периодический.

Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в конце каждой четверти. Формами периодического контроля являются контрольные работы, которые носят комплексный характер и проводятся по четырем видам речевой деятельности.

В результате изучения немецкого языка учащиеся 4 класса получают возможность:

узнать:

1. буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонаций основных типов предложений;
4. название страны изучаемого языка и её столицы;
5. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;

научиться:

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
8. списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
9. писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

Основные требования к уровню владения немецким языком выпускника начальной школы

Говорение.

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать;
- переспрашивать;
- о чём-то просить, используя повелительное предложение, и выразить готовность или отказ выполнить просьбу;
- говорить о своих возможностях, желаниях и обязанностях;
- давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Icndenke/Ichglaube ... Ichfinde das interessant. Schon!»;
- оставлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе);

- делать краткое связное сообщение о себе, своей внешности, своей семье, своих увлечениях, о погоде в разное время года, каникулах, животных, цирке и зоопарке, своём доме, занятиях в школе, праздниках и т. д. в объёме 5–6 фраз и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок с опорой на картинки;
- говорить о прослушанном произведении детского фольклора с опорой на иллюстрацию, языковую догадку;
- вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, цирка, зоопарка, о погоде и др.), диалог-побуждение к действию в объёме 2–3 реплик с каждой стороны;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Письмо.

- владеть графикой немецкого языка;
- выписывать слова и предложения из текстов, а также вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- вести словарь;
- писать короткое личное письмо о себе, каникулах, животных, погоде, посещении парка и др. с опорой на образец;
- краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом) с опорой на образец;
- соблюдать речевой этикет при написании письма.

Аудирование.

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов (время звучания текста – до 1 минуты);
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

Чтение.

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя с полным пониманием содержания, объём текста – примерно 100 слов без учёта артиклей;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного;
- понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.
-

3.Содержание учебного курса

Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов). Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

Как было летом?(12 часов). Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

А что нового в школе? (14 часов). У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

У меня дома... что там? (12 часов). Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Свободное время. Что мы делаем? (13 часов). Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Скоро наступят каникулы (11 часов). Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок.

Литература для учащихся:

- 1. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб.для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2014.
- 2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб.для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2014.
- 3. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб.для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. А/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.

4.Тематическое планирование. 4 класс.

| № | Тема | Основное содержание | Количество часов |
|-------------------------|--|---|------------------|
| Повторение (6 ч) | | | |
| 1 | Что мы можем о наших друзьях рассказать? | Некоторые персонажи из учебника 3 класса. Что мы можем о них рассказать? Вспомним некоторые песенки и рифмовки, которые мы учили во 2 и 3 классе У. стр.4-8, Р/Т с. 3-6 | 1 |
| 2 | Что мы можем рассказать о себе? | Некоторые персонажи из учебника 3 класса. Что мы можем о них рассказать? Вспомним некоторые песенки и рифмовки, которые мы | 1 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | учили во 2 и 3 классе. У с.9-12. Р/Т с.6-9 | |
| 3 | «Что мы можем рассказать о начале учебного года?» | Начало учебного года. Вспомним, как называются по – немецки наши школьные принадлежности. У с. 12-16.Р/Т с.10-11 | 1 |
| 4 | Что бы вы хотели ещё повторить? | Повторение. | 1 |
| 5 | « Мы проверяем себя сами». | Знакомство с новым персона-жем учебника – маленькой ведьмой Лили. Р/Т с.12-14 | 1 |
| 6 | Чтение доставляет удовольствие | У с.16-19. | 1 |
| Каким было лето (11 ч) | | | |
| 7 | «Что делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах?» | Сабина пишет письмо Пикси о летних каникулах. У с.22-25. Р/Т с. 15-18 | 1 |
| 8 | Вот ещё одно письмо о лете. | Свен пишет Саше письмо и рассказывает, где он был летом и что делал. У с.26-30. Р/Т с.19-22 | 1 |
| 9 | У животных тоже бывают каникулы? | Дикие и домашние животные. Что они делают летом? Мы рассказываем о своём любимом животном. Юля была летом в деревне у тёти и познакомилась с телёночком Флекки. У с.30-34.Р/Т с.22-25 | 1 |
| 10 | Погода летом тоже может быть плохой? | Какая погода летом? Она бывает не только солнечной, но и дождливой.Мы рассказываем о лете в прошедшем времени. У с. 35-39. Р/Т с.25-28 | 1 |
| 11 | Летом у многих день рождения. А у тебя? | Учим новую песенку про день рождения. Читаем приглашение на праздник. У с.40-46. Р/Т с.28-32 | 1 |
| 12 | Мы играем и поём. | Повторение. Закрепление изученного материала. У с.47-50. Р/Т с. 32-35 | 2 |
| 13 | « Хотите ещё что-нибудь повторить?» | | 2 |
| 14 | «Мы проверяем себя сами» | Проверяем себя сами. Р\Т с.36 | 1 |
| 15 | «Чтение доставляет удовольствие». «Заяц и ёж» | У с. 51-55 | 1 |
| А что нового в школе? (13 ч) | | | |
| 16 | У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? | В 4 классе наши немецкие друзья учатся в другой классной комнате. Сравним её с той, в которой они учились в 3 кл. Давайте посчитаем до 100! У с.56-61. Р/Т с.37-41 | 1 |
| 17 | Что мы делаем в нашем классе? Количественные | Считаем до 100. Решаем арифметические задачи. Рассказываем о своей классной комнате. У с.62-66 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | числительные | | |
| 18 | У Свена и Сабины тоже есть расписание. Порядковые числительные | Новая рифмовка о школе. Решаем задачи и примеры. Лили спрашивает, что делали Сабина и Свен летом? А что мы делали летом? У с. 63-66. Р/Т с.43 №4 | 2 |
| 19 | Какие любимые предметы у наших друзей? А у нас? | Школьные предметы. А есть ли среди них любимые? У с.72-78. Р/Т с.45-49 | 1 |
| 20 | «Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Здорово, да?» | Подготовка к Рождеству. Какие подарки готовят наши немецкие друзья на Рождество? У с.79-83. Р/Т с.50-52 | 1 |
| 21 | «Мы играем и поём и готовимся к Новогоднему празднику». | Повторение. У с. 83-85. Р/Т с.53-58 | 2 |
| 22 | «Хотите ещё что-нибудь повторить?» | Повторяем, что мы знаем. | 2 |
| 23 | «Мы проверяем себя сами» | Контроль изученного лексического и грамматического материала. (комплексная работа с текстом). | 1 |
| 24 | «Чтение доставляет удовольствие». «Der Neue» | У с.86-90 | 1 |
| У меня дома. Что здесь есть? (12 ч) | | | |
| 25 | Сабина рассказывает о своём доме. А мы? | Сабина сочинила рифмовку о своём доме. Прочитаем её! Споём песенку “ <i>Ich wohne hier...</i> ” Лили берёт интервью у наших немецких друзей. У с. 6-9. Р/Т с.3-4 | 1 |
| 26 | Где живут Кевин и Свен. А мы? | Повторение лексики по теме «Дом» У с. 10-11. Р/Т с.5-8 | 1 |
| 27 | В квартире. Где что стоит? | В каких домах живут Кевин и Свен? Где живём мы? У с.13. Р/Т с.9-10 | 1 |
| 28 | Сабина рисует детскую комнату | Сабина рассказывает, где что находится в детской комнате. Телефонный разговор Сандры и Марлиз. У с.20-23. Р/Т с.11-14 | 1 |
| 29 | Марлиз в гостях у Сандры | Марлиз пришла в гости к Сандре Сандра угостила подружку яблочным пирогом. Сандра показала Марлиз кукольный домик. У с. 24-27. Р/Т с.15 №2-3 | 1 |
| 30 | Отрицательное местоимение «kein» | Кевин в гостях у Сандры. А есть ли у животных свои квартиры (комнаты) и есть ли у них мебель? У с.27-30. Р/Т с.14 №1, с.16 №4 | 1 |
| 31 | Мы играем и поём | Повторение. У с. 31-33. Р/Т с.17-23 | 2 |
| 32 | «Хотите ещё что-нибудь» | Повторение. | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | повторить?» | | |
| 33 | «Мы сами себя проверяем» | Контроль лексики по теме «Дом». Контроль грамматического материала по теме «Сложные существительные». | 1 |
| 34 | «Чтение доставляет удовольствие» . «Der süße Brei» | Мы читаем сказку братьев Гримм “ <i>Der süße Brei</i> ”. У с.34-36 | 1 |
| Свободное время. Что мы тогда делаем? (12 ч) | | | |
| 35 | «Что делают наши немецкие друзья в конце недели». | Что можно делать в выходные летом и зимой? У с.37-39. Р/Т с.24-26 | 1 |
| 36 | Кто куда идёт? | Пикси и Лили играют в репортёров и интересуются, как проводят выходные дни Сабина, Лиза, Свен и Андреас. У с.39-42. Р/Т с.27-28 | 1 |
| 37 | «А что делают домашние животные в конце недели?» | Поём новую песенку. Инсценируем диалог – интервью Пикси и Лили. У с.43-51. Р/Т с.29-31 | 1 |
| 38 | «Что делает семья Свена в конце недели?» | Семья Свена идёт в субботу в зоопарк. У с.52-56. Р/Т с.32-34 | 1 |
| 39 | «Что могут ещё делать наши друзья в своё свободное время? А мы?» | Играем в игры со словами. Лили рисует зоопарк и рассказывает, что она рисует. Андреас идёт в зоомагазин и покупает зайца. У с. 57 №7-8. Р/Т с. 35-36 № 3-4 | 1 |
| 40 | Пикси охотно рисует животных. Кто ещё? | PiximaltauchgernTiere. Wernoch? Мы поём новую песенку. Лили и Пикси задают нам много вопросов. У с.59-62. Р/Т с.37 | 1 |
| 41 | Мы играем и поём. | Пикси хочет нарисовать животных. Лили заколдовала рисунки Пикси. Кто же получился в итоге? Монстр? Или кто же? Введение новой лексики по теме «Части туловища». У с. 63-69 | 2 |
| 42 | «Хотите ещё что-нибудь повторить?» | Ученики 4 «А» идут в цирк. | 2 |
| 43 | «Мы сами себя проверяем» | | 1 |
| 44 | «Чтение доставляет удовольствие». «Три поросёнка» | Мы читаем сказку «Три поросёнка». У с.70-72 | 1 |
| Скоро наступят большие каникулы (12 ч) | | | |
| 45 | Мы говорим о погоде и рисуем | Мы рисуем Петрушку. Учим новую рифмовку. У с. 72-76. Р/Т с.46-48 | 1 |
| 46 | Апрель, апрель! Он делает всё что | Расскажем о погоде весной! Учим новую рифмовку про апрель. | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | хочет! | У с. 76-81. Р/Т с.48-49 | |
| 47 | Что празднуют наши друзья весной? А мы? | Лили спрашивает, что делают дети, когда на улице дождь. Когда на улице дождь, Сабина рисует. Что она рисует? Сабина идёт за красками в магазин. У с.82-87. Р/Т с.50-51 | 1 |
| 48 | « Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?» | Мы читаем рифмовку про Петрушку до конца. Теперь мы можем описать внешность Петрушки. У с.88-91. Р/Т с.52-54 | 1 |
| 49 | «Что мы ещё делаем к нашему празднику?» | Весенние праздники. Читаем рассказ о пасхальных каникулах Бернда. У с.92-95. Р/Т с.55-56 | 1 |
| 50 | Степени сравнения прилагательных. | Степени сравнения прилагательных. (не называя термина) У с. 96-99. Р/Т с.57-60 | 1 |
| 51 | Мы играем и поём | Мы поём и играем. Лили колдует. У с. 99-100. Р/Т с.60 | 1 |
| 52 | «Хотите ещё что-нибудь повторить?» | Мы поём и играем. Лили колдует. У с. 101-104 | 1 |
| 53 | « Мы сами себя проверяем» | Контроль лексического и грамматического материала по изученным темам. | 1 |
| 54 | «Чтение доставляет удовольствие». «Волк и семеро козлят». | Читаем сказку «Волк и семеро козлят» У с.105-106. Сцены 1-3 | 1 |
| 55 | Читаем сами. | Читаем сказку «Волк и семеро козлят» У с.107-108. Сцены 4-5 | 1 |
| 56 | Мы празднуем классный праздник | Повторение. Ус.108-109 | 1 |